

Гальчинский Владислав Анатольевич
МБОУ СОШ № 141 г.о. Самара
Учитель математики и информатики

Эссе по заданию 3 тура конкурсного отбора
для включения в резерв управленческих кадров
системы образования Самарской области

1.1. Постановка цели

Большое влияние на образовательный процесс оказывает состояние здоровья учащихся. Например, в Самарской области только 5-10% выпускников школ могут считаться здоровыми. У многих учащихся выявляется сочетание нескольких хронических заболеваний. В общеобразовательных учреждениях области продолжают ухудшаться условия для нормальной зрительной работы при проведении учебного процесса. Организация питания детей в школах продолжает ухудшаться. Неблагоприятная ситуация со здоровьем возникает также в образовательных учреждениях (лицеи, гимназии, колледжи). Это связано с повышением объема и сложности учебного материала, чрезмерной интенсификацией учебного процесса, отсутствием гигиенически обоснованного школьного режима, низким качеством медицинского обслуживания школьников.

Нарушение здоровья учащихся часто является причиной возникновения трудности в учении, общении, развитии. Но не менее часто нарушение здоровья возникает и усугубляется под влиянием нерационального учебного процесса. Одним из сильнодействующих факторов, влияющих на психофизиологическое состояние учащихся, становится сам процесс занятий. Эффективная работа по оздоровлению детей требует достаточно длительного времени, осуществления целого ряда мероприятий и нормального финансирования.

Таким образом, одной из основных целей совершенствования образовательного процесса – сохранить и укрепить здоровье каждого конкретного ученика.

Под этим подразумевается следующее. Учащийся к окончанию школы как минимум не приобрёл новых заболеваний (особенно хронических!), и как максимум избавился от уже имевшихся у него на момент поступления в образовательное учреждение заболеваний. Основными показателями достижения этой цели будут объективные показатели здоровья учащихся, измеряемые в конце каждого учебного периода.

Основными факторами, оказывающими влияние на состояние здоровья, являются:

1. малоподвижный (СИДЯЧИЙ!!!) образ жизни, усугубляющийся рядом обстоятельств, таких как поза, освещение, чистота помещения, периодичность вентиляции;
2. режим и качество питания;
3. наличие вредных привычек;
4. общий режим труда и отдыха;
5. периодичность и продолжительность занятий различными видами спорта;
6. наследственность.

Первые 5 факторов поддаются корректировке. И именно на их изменении нужно сосредоточить основные усилия.

Работа должна проводиться в двух направлениях. Первое – это изменения, проводимые непосредственно в образовательном учреждении. Второе – оказание влияния на субъектов внешней среды. Это прежде всего родители учащихся, члены попечительского совета школы, спонсоры, СМИ, органы управления образованием, медицинские учреждения.

Изменения в ОУ:

1. изменения в ходе урока (смена динамических поз – конторки и обычные парты, гимнастика для глаз;
2. чередование гуманитарных и технических предметов в расписании;
3. увеличение количества уроков физкультуры (в идеале по одному уроку каждый день!);
4. корректировка меню столовой в соответствии с возрастными нормами учащихся;
5. предоставление возможности занятия различными видами спорта во внеурочное время на базе образовательного учреждения;
6. организация и проведение регулярных медицинских осмотров;
7. введение нового школьного предмета «культура здоровья», основная задача которого дать базовые теоретические знания о ЗОЖ, способах и методах сохранения и укрепления здоровья;
8. разработка методических пособий по предмету «культура здоровья», подготовка преподавателей;
9. закупка нового школьного инвентаря – конторки, регулируемые по росту столы и стулья.
10. разработка и реализация на постоянной основе комплекса мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни среди сотрудников образовательного учреждения;
11. организация и обустройство спортивных площадок (в идеале – строительство спортивного комплекса на территории ОУ, если его нет)

Влияние на субъектов внешней среды:

1. организация и проведение регулярных научно-методических семинаров с родителями по вопросам ЗОЖ;
2. активизация пропаганды ЗОЖ на школьном сайте, в местных печатных и электронных СМИ;
3. привлечение членов попечительского совета для обсуждения основных положений изменённой программы развития ОУ;
4. информирование ответственных лиц в органах управления образованием и спонсоров о потребностях в ресурсах, необходимых для реализации программы развития;

5. привлечение квалифицированных сотрудников медицинских учреждений для проведения регулярных медицинских осмотров учащихся.

1.2. Постановка стратегических задач администрации образовательного учреждения

Основные внутренние проблемы ОУ:

1. Педагоги ОУ не желают овладевать знаниями основ ЗОЖ, что не позволяет повысить качество образовательного процесса;
2. Администрация ОУ не организует повышение квалификации сотрудников ОУ, что не позволяет достичь желаемых результатов образовательного процесса;
3. Руководитель ОУ не привлекает дополнительные финансовые ресурсы, что не позволяет реализовать программу развития.

Основные внешние проблемы ОУ:

1. Родители учащихся не желают участвовать в жизни школы, что существенно затрудняет достижение желаемых результатов образовательного процесса;
2. Муниципальный (региональный) орган управления образованием не выделяет дополнительных финансовых ресурсов, что не позволяет повысить качество образовательного процесса.
- 3.

Основные стратегические задачи администрации ОУ:

1. Администрации ОУ мотивировать педагогов овладевать знаниями основ ЗОЖ для повышения качества образовательного процесса;
2. Администрации ОУ организовать повышение квалификации педагогов ОУ для достижения желаемых результатов образовательного процесса;
3. Руководителю ОУ привлекать дополнительные финансовые ресурсы для реализации программы развития.
4. Администрации ОУ организовать работу с родителями для достижения желаемых результатов образовательного процесса;
5. Руководителю ОУ инициировать в профессиональном сообществе обсуждение необходимости выделения дополнительного финансирования для повышения качества образовательного процесса.

2. Постановка задач Министерства образования и науки Самарской области

Основные внутренние проблемы МОиН:

1. Руководство МОиН не привлекает квалифицированных кадров, что не позволяет повысить качество управления системой образования региона;
2. МОиН не разрабатывает программу развития системы образования региона, что не позволяет повысить эффективность работы всей системы образования региона;

Основные внешние проблемы МОиН:

1. Невнятная государственная политика (отсутствие концепции развития) в области образования не позволяет достигать заявленных результатов работы системы образования региона;

Основные стратегические задачи администрации МОиН:

1. Руководству МОиН привлекать квалифицированных кадров для повышения качества управления системой образования региона;
2. МОиН разработать программу развития системы образования региона для повышения эффективности работы всей системы образования региона;
3. МОиН инициировать обсуждение необходимости разработки концепции развития системы образования РФ для достижения заявленных результатов работы системы образования региона.